

Organizzazione e valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è organizzato secondo il seguente curriculum allegato al PTOF. Esso stabilisce i traguardi generali di apprendimento e le relative competenze; individua inoltre i contributi orari e i temi trattati delle singole materie, che i consigli di classe possono adattare alle specifiche esigenze delle singole classi, anche prevedendo la realizzazione di percorsi o unità di apprendimento interdisciplinari e/o la partecipazione a progetti e iniziative attinenti all'educazione civica. Rientrano, a titolo esemplificativo, nelle attività di educazione civica, il progetto Jean Monnet volto all'elaborazione di un curriculum europeo di educazione civica, per le classi del Liceo linguistico che vi aderiscono, il progetto Peer accogliere attivato nelle classi prime, i cicli di videoincontri con esperti di questioni giuridiche, politiche e sociologiche proposti dalla Tecnica della scuola e dal Corriere delle Sera condivisi nel dipartimento di lettere. Deve essere in ogni caso assicurato lo svolgimento del monte ore annuo minimo.

Ognuna delle materie coinvolte può intervenire in uno o in entrambi i periodi (trimestre/pentamestre) dell'anno scolastico, secondo quanto deliberato nei consigli di classe, purché l'insegnamento della disciplina sia sviluppato per tutto il corso dell'anno e venga acquisito un congruo numero di valutazioni per ogni periodo, pari almeno al numero minimo di valutazioni fissato dal Collegio dei docenti per le materie orali (ossia due valutazioni complessive nel trimestre e tre nel pentamestre). A tal fine, in sede di programmazione in consiglio di classe, i docenti definiscono le prove di verifica che saranno svolte, utilizzando gli strumenti più idonei, ossia, a titolo esemplificativo, verifiche specifiche di educazione civica o verifiche disciplinari integrate da una parte dedicata all'educazione civica o ancora verifiche pluridisciplinari su argomenti affini. Per la valutazione delle prove vengono utilizzati i criteri indicati nel PTOF.

Curriculum di Educazione Civica

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il curriculum che segue copre il monte-ore minimo di 33 ore annuali previsto dalle linee-guida e può essere integrato con ulteriori iniziative su temi di particolare rilevanza, come il cyber bullismo, la prevenzione delle devianze ecc.

Liceo Classico

classe prima ginnasio

<i>Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze</i>	<i>materia/docente</i>	<i>ore*</i>	<i>Contenuti disciplinari</i>
<p>Il curricolo, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira, attingendo anche alle radici della cittadinanza, ad educare gli alunni al valore e al rispetto delle regole all'interno dell'istituzione scolastica, nei rapporti con i pari, anche in forma digitale, nello sport, e nella relazione uomo-ambiente naturale.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Approcciarsi in modo corretto alla didattica digitale e, più in generale, all'uso dei mezzi di comunicazione digitali 	coordinare/docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Lettura di testi e articoli di giornale sui diritti dell'infanzia, sul rapporto uomo-natura e su discriminazione-integrazione
	geostoria	9	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza; comprensione del valore del patrimonio artistico; fenomeni migratori e relative cause e conseguenze demografiche; fonti energetiche
	latino	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)
	greco	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)
	irc	3	Dinamiche di gruppo
	scienze naturali	3	Idrosfera ed atmosfera: inquinamento antropico, effetto serra riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai; lettura di un articolo scientifico (es. da <i>Focus</i>)
	matematica	2	Avvio al corretto utilizzo della piattaforma Teams e dei social media
	scienze motorie	5*	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse (energia). Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.

*più eventuali altre 5 ore di uscita di trekking in ambiente naturale

classe seconda ginnasio

<i>Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira ad educare gli alunni al valore della legalità attraverso riflessioni sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulle mafie e sulle istituzioni nazionali e internazionali che consentono la partecipazione alla vita associata. È volto, inoltre, a promuovere uno stile di vita sano che favorisca il benessere psicofisico. Indica strumenti per un corretto approccio alle fonti d'informazione, in particolare di quelle digitali.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Acquisire coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	Coordinatore/docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	7	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dai <i>Promessi Sposi</i>
	geostoria	5	Uguaglianza e disuguaglianza; globalizzazione vs deglobalizzazione; istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali
	latino	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)
	greco	1	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)
	irc	4	Il contrasto alle mafie
	scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita
	scienze motorie	5	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti arbitrali e sportivi
	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale

classe terza liceo

Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti
<p>Il curriculum mira a promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto delle diversità attraverso riflessioni su esperienze storiche, su testi filosofici, e sui temi della genetica e dell'evoluzione. Mira inoltre a promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e della propria persona attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le categorie di uguaglianza, diversità, tolleranza, razzismo, cosmopolitismo con riferimento ad epoche storiche del passato, alla società contemporanea e alla dimensione del disagio e del benessere giovanile, avvalendosi anche delle conoscenze scientifiche relative alla genetica e all'evoluzione ● Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale, il ruolo dello Stato e i doveri del cittadino nella sua preservazione; 	Coordinatore/docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	3	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità
	Storia	4	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
	latino	2	Tradizione del testo; cultura e potere nel mondo classico in rapporto con l'attualità
	greco	2	Testimonianze dal mondo classico sui temi dell'uguaglianza e della diversità in rapporto con l'attualità
	irc	4	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico ,morale e sociale
	scienze naturali	4	Variabilità genetica alla base dell'evoluzione; concetto di "razza" e discriminazioni ;
	scienze motorie	5	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti arbitrali e sportivi e l'importanza dell'Arbitro come figura di riferimento
	filosofia	4	Cosmopolitismo, teorie politiche, il concetto di buon cittadino
Storia dell'arte	3	Art.9 cost. e tutela del patrimonio artistico-culturale	

classe quarta liceo

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
<p>Il curriculum educa gli alunni ad acquisire consapevolezza del valore dello Stato di diritto, della responsabilità e dell'etica politica, attraverso testi letterari, dichiarazioni dei diritti, idee filosofiche. Promuove il rispetto del patrimonio paesaggistico e sviluppa, sia dal punto di vista biologico, sia dal punto di vista psicologico, l'educazione all'affettività, alla sessualità e alla gestione dei propri stati d'animo in relazione a problemi esistenziali e di salute e a contesti sociali e familiari difficili. Stimola comportamenti adeguati per la propria sicurezza, degli altri, in condizioni normali e straordinarie di pericolo.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere in modo critico sul tema della responsabilità individuale ● Saper riflettere sull'evoluzione delle pene e degli strumenti di amministrazione della giustizia nel contesto dell'affermazione dei diritti dei cittadini ● Riconoscere il ruolo del sistema nervoso e dell'assunzione di sostanze psicoattive o alcoliche nel comportamento umano e, quindi, anche nell'insorgenza di forme di devianza ● Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato come dimensioni in cui il singolo diventa membro attivo di una comunità ● Essere consapevoli del valore del patrimonio paesaggistico e dei modi attraverso cui poter contribuire alla sua tutela 	coordinatore/docente presente	1	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte
	Storia	4	La Dichiarazione d'indipendenza americana Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Art.27 della Costituzione
	latino	2	Testimonianze dal mondo classico sul principio di responsabilità in rapporto con l'attualità
	greco	2	Testimonianze dal mondo classico sul principio di responsabilità; testimonianze dal mondo classico: antropocentrismo e tutela della salute (per la curvatura biomedica) in rapporto con l'attualità
	irc	4	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato
	scienze naturali	4	Sistema nervoso neurotrasmettitori e sinapsi- sostanze psicoattive; apparato riproduttore
	scienze motorie	3+ 3blsd	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti arbitrali e sportivi
	filosofia	5	Preparazione e partecipazione al Meeting dei diritti umani anche in una prospettiva pluridisciplinare
Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico	

Classe quinta liceo

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum mira a e diffondere la cultura della solidarietà, sviluppare la cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'internazionalismo e della solidarietà fra i popoli, comprendere i principi e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni, attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Educa alla riflessione su questioni di bioetica e al rispetto dell'ambiente naturale, anche dal punto di vista architettonico, come requisito indispensabile per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	Coordinatore/docente presente	1	Illustrazione delle funzioni del Consiglio d'istituto e delle corrette modalità di presentazione delle liste della componente studentesca
	italiano	2	Testi sul tema della dignità umana: deportazioni e genocidi
	Storia	8	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria); Diritto internazionale umanitario; Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana. Preparazione al viaggio della memoria
	latino	2	Testimonianze dal mondo classico sulla dignità della persona umana in rapporto con l'attualità
	greco	2	Testimonianze dal mondo classico sulle costituzioni nell'antichità in rapporto con l'attualità
	irc	4	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale
	scienze naturali	3	Biotecnologie, bioetica; idrocarburi e qualità dell'ambiente energie rinnovabili
	scienze motorie	4	Regolamenti arbitrali degli sport di squadra più comuni ed importanza dell'Arbitro come figura di riferimento - Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - - Certificazione BLS (eventuale) - AVIS Donazione (eventuale) -
filosofia	4	L'antisemitismo nel pensiero filosofico; questioni di bioetica	

<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente

Liceo Linguistico

classe prima

<i>Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira, attingendo anche alle radici della cittadinanza, ad educare gli alunni al valore e al rispetto delle regole all'interno dell'istituzione scolastica, nei rapporti con i pari, anche in forma digitale, nello sport, e nella relazione uomo-ambiente naturale.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	Coordinatore/docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	5	Lettura di testi e articoli di giornale sui diritti dell'infanzia, sul rapporto uomo-natura e su discriminazione-integrazione
	geostoria	9	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza; comprensione del valore del patrimonio artistico; fenomeni migratori e relative cause e conseguenze demografiche; fonti energetiche
	irc	4	Dinamiche di gruppo

<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Approcciarsi in modo corretto alla didattica digitale e, più in generale, all'uso dei mezzi di comunicazione digitali 	scienze naturali	4	Idrosfera ed atmosfera: inquinamento antropico, effetto serra riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai; lettura di un articolo scientifico (es. da <i>Focus</i>)
	matematica	3	Avvio al corretto utilizzo della piattaforma Teams e dei social media
	scienze motorie	5*	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse (energia). Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.

*più eventuali altre 5 ore di uscita di trekking in ambiente naturale

classe seconda

<i>Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore*</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira ad educare gli alunni al valore della legalità attraverso riflessioni sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulle mafie e sulle istituzioni nazionali e internazionali che consentono la partecipazione alla vita associata. È volto, inoltre, a promuovere uno stile di vita sano che favorisca il benessere psicofisico. Indica strumenti per un corretto approccio alle fonti d'informazione, in particolare di quelle digitali.</p> <p>Competenze</p>	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	7	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dai <i>Promessi Sposi</i>
	geostoria	8	Uguaglianza e disuguaglianza; globalizzazione vs deglobalizzazione; istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali
	irc	4	Il contrasto alle mafie
	scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Acquisire coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	scienze motorie	5	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti arbitrali e sportivi
	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale

classe terza

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore*	Contenuti disciplinari
<p>Il curriculum mira a promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto delle diversità attraverso riflessioni su esperienze storiche, su testi filosofici, e sui temi della genetica e dell'evoluzione. Mira inoltre a promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e della propria persona attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le categorie di uguaglianza, diversità, tolleranza, razzismo, cosmopolitismo con riferimento ad epoche storiche del passato, alla società 	Coordinatore/docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	3	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tolleranza religiosa; rispetto delle diversità; uguaglianza dei diritti; promozione della cultura e della ricerca
	Storia	6	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
	irc	4	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale

contemporanea e alla dimensione del disagio e del benessere giovanile, avvalendosi anche delle conoscenze scientifiche relative alla genetica e all'evoluzione ● Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale, il ruolo dello Stato e i doveri del cittadino nella sua preservazione;	scienze naturali	4	Variabilità genetica alla base dell'evoluzione; misconcetto di "razza" e discriminazioni;
	scienze motorie	6	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti arbitrali e sportivi e l'importanza dell'Arbitro come figura di riferimento
	filosofia	5	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca Confronto dialettico ed oratorio (la disputatio oratoria)
	Storia dell'arte	3	Art.9 Cost.: tutela del patrimonio artistico-culturale

classe quarta

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
Il curriculum educa gli alunni ad acquisire consapevolezza del valore dello Stato di diritto, anche attraverso approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto al lavoro. Promuove comportamenti rispettosi delle norme che regolano la vita democratica, la cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita sociale e civica attraverso testi letterari, dichiarazioni dei diritti, idee filosofiche e materiali in lingua straniera. Educa all'analisi dei bisogni sociali e alla prevenzione dei disagi. Promuove il rispetto del patrimonio paesaggistico e sviluppa l'educazione all'affettività e alla gestione degli stati d'animo sia dal punto di vista biologico, sia dal punto	Coordinatore/docente presente	1	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	2	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tortura e pena di morte; il lavoro.
	Storia	4	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2) Dalla società per ceti alla società per classi Tortura e pena di morte Tema del lavoro
	irc	4	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato
	scienze naturali	4	Sistema nervoso neurotrasmettitori e sinapsi- sostanze psicoattive; apparato riproduttore

<p>di vista psicologico. Stimola comportamenti adeguati per la propria sicurezza, degli altri, in condizioni normali e straordinarie di pericolo.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere in modo critico sul tema della responsabilità individuale ● Saper riflettere sull'evoluzione delle pene e degli strumenti di amministrazione della giustizia nel contesto dell'affermazione dei diritti dei cittadini ● Riconoscere il ruolo del sistema nervoso e dell'assunzione di sostanze psicoattive o alcoliche nel comportamento umano e, quindi, anche nell'insorgenza di forme di devianza ● Riconoscere il valore del lavoro, della solidarietà e del volontariato come dimensioni in cui il singolo diventa membro attivo di una comunità ● Essere consapevoli del valore del patrimonio paesaggistico e dei modi attraverso cui poter contribuire alla sua tutela 	scienze motorie	4+ 3bls d	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti arbitrali e sportivi
	filosofia	4	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: libertà di espressione, di pensiero, di parola, tortura e pena di morte La visione della società: crescita culturale, solidarietà e coesione sociale Rispetto dell'altro e la cultura in rete: il linguaggio dell'odio
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico
	Lingua straniera	4	“solidarietà, integrazione, cittadinanza, multiculturalismo”. Attività da svolgersi in tedesco per le classi IVB-IVC, in francese per IVA e IVE, in spagnolo per IVD.

classe quinta

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum mira a diffondere la cultura della solidarietà, sviluppare la cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'internazionalismo e della solidarietà fra i popoli, comprendere i principi e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e</p>	Coordinatore/ docente presente	1	Illustrazione delle funzioni del Consiglio d'istituto e delle corrette modalità di presentazione delle liste della componente studentesca
	italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di “Diritto umano”: schiavitù; apartheid; colonialismo)

<p>le loro funzioni, attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Educa alla riflessione su questioni di bioetica e al rispetto dell'ambiente naturale, anche dal punto di vista architettonico, come requisito indispensabile per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 			Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)
	Storia	5	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) Diritto internazionale umanitario Democrazia e Diritto di voto
	irc	5	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale
	scienze naturali	3	Biotecnologie, bioetica; idrocarburi e qualità dell'ambiente energie rinnovabili
	scienze motorie	5	Regolamenti arbitrali degli sport di squadra più comuni ed importanza dell'Arbitro come figura di riferimento - Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - Certificazione BLS (eventuale) - AVIS Donazione (eventuale) - Sostanze dopanti
	filosofia	5	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. La libertà, l'analisi e l'espressione del sé (l'attenzione al singolo per una società libera). Le pari opportunità
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente
	Lingua straniera	4	“Dignità della persona, antisemitismo, persecuzione, discriminazione, memoria, bullismo” Attività da svolgersi in tedesco per le classi VB-VC, in francese in VA, in spagnolo in VD.

Liceo delle Scienze Umane

classe prima

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira, attingendo anche alle radici della cittadinanza, ad educare gli alunni al valore e al rispetto delle regole all'interno dell'istituzione scolastica, nei rapporti con i pari, anche in forma digitale, nello sport, e nella relazione uomo-ambiente naturale.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Approcciarsi in modo corretto alla didattica digitale e, più in generale, all'uso dei mezzi di comunicazione digitali 	Coordinatore/ docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Lettura di testi e di articoli di giornale sui diritti dell'infanzia, sul rapporto uomo-natura e discriminazione-integrazione
	geostoria	4	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza; comprensione del valore del patrimonio artistico; fenomeni migratori e relative cause e conseguenze demografiche; fonti energetiche
	diritto	5	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge; le origini storiche dei diritti
	irc	4	Dinamiche di gruppo
	scienze naturali	4	Idrosfera ed atmosfera: inquinamento antropico, effetto serra riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai; lettura di un articolo scientifico (es. da <i>Focus</i>)
	matematica	2	Avvio al corretto utilizzo della piattaforma Teams e dei social media
	scienze motorie	3*	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse (energia). Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.
	Scienze umane	4	Le relazioni e i legami e i vissuti sociali; la comunicazione efficace e i pericoli in rete; rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge

*più eventuali altre 5 ore di uscita di trekking in ambiente naturale

classe seconda

Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
<p>Il curricolo, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira ad educare gli alunni al valore della legalità attraverso riflessioni sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulle mafie, sul ruolo dell'educazione, sulle diversità e sulle istituzioni nazionali e internazionali che consentono la partecipazione alla vita associata. È volto, inoltre, a promuovere uno stile di vita sano che favorisca il benessere psicofisico. Indica strumenti per un corretto approccio alle fonti d'informazione, in particolare di quelle digitali.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Acquisire coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dai <i>Promessi Sposi</i>
	geostoria	4	Uguaglianza e disuguaglianza; globalizzazione vs deglobalizzazione; istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali
	Diritto	5	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati
	irc	4	Il contrasto alle mafie
	scienze naturali	3	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita
	scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti arbitrari e sportivi
	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale
	Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diversità nel rispetto delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita

classe terza

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum mira a promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto delle diversità attraverso riflessioni su esperienze storiche, su testi filosofici, e sui temi della genetica e dell'evoluzione. Mira inoltre a promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e della propria persona attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le categorie di uguaglianza, diversità, tolleranza, razzismo, cosmopolitismo con riferimento ad epoche storiche del passato, alla società contemporanea e alla dimensione del disagio e del benessere giovanile, avvalendosi anche degli strumenti forniti dalle scienze naturali e dalle scienze umane ● Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale, il ruolo dello Stato e i doveri del cittadino nella sua preservazione; 	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	3	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tolleranza religiosa; rispetto delle diversità; uguaglianza dei diritti; promozione della cultura e della ricerca
	Storia	5	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
	Scienze umane	4	Il vissuto intrapsichico e la percezione di sé; idee, sentimenti, emozioni e scelte comportamentali; il confronto con la disabilità
	irc	4	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico ,morale e sociale
	scienze naturali	4	Variabilità genetica alla base dell'evoluzione; misconcezione di "razza" e discriminazioni; educazione alimentare: macromolecole biologiche e aspetti di educazione alla salute nell'uomo;
	scienze motorie	4	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti arbitrali e sportivi e l'importanza dell'Arbitro come figura di riferimento
	filosofia	4	Uguaglianza, diversità, tolleranza; Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
	Storia dell'arte	3	Art.9 Cost.: tutela del patrimonio artistico-culturale

classe quarta

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum educa gli alunni ad acquisire consapevolezza del valore dello Stato di diritto, della responsabilità e dell'etica politica, attraverso testi letterari, dichiarazioni dei diritti, idee filosofiche. Promuove il rispetto del patrimonio paesaggistico e sviluppa, sia dal punto di vista biologico, sia dal punto di vista psicologico, l'educazione all'affettività, alla sessualità e alla gestione dei propri stati d'animo in relazione a problemi esistenziali e di salute e a contesti sociali e familiari difficili. Stimola comportamenti adeguati per la propria sicurezza, degli altri, in condizioni normali e straordinarie di pericolo.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere in modo critico sul tema della responsabilità individuale ● Saper riflettere sull'evoluzione delle pene e degli strumenti di amministrazione della giustizia nel contesto dell'affermazione dei diritti dei cittadini ● Riconoscere il ruolo del sistema nervoso e dell'assunzione di sostanze psicoattive o alcoliche nel comportamento umano e, quindi, anche nell'insorgenza di forme di devianza ● Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato come dimensioni in cui il singolo diventa membro attivo di una comunità 	Coordinatore/ docente presente	1	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	2	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tortura e pena di morte; il lavoro.
	Storia	5	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2) Dalla società per ceti alla società per classi Tortura e pena di morte Tema del lavoro
	irc	4	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato
	scienze naturali	4	Sistema nervoso neurotrasmettitori e sinapsi- sostanze psicoattive– Dipendenza da sostanze alcoliche ; apparato riproduttore
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni come prevenzione del disagio e della marginalità; le risposte sociali al bisogno e al disagio sociale
	scienze motorie	2+ 3bls d	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti arbitrali e sportivi
	filosofia	5	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: libertà di espressione, di pensiero, di parola, tortura e pena di morte La visione della società: crescita culturale, solidarietà e coesione sociale Rispetto dell'altro e la cultura in rete: il linguaggio dell'odio

<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore del patrimonio paesaggistico e dei modi attraverso cui poter contribuire alla sua tutela 	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico
--	------------------	---	---

classe quinta

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
<p>Il curriculum mira a e diffondere la cultura della solidarietà, sviluppare la cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'internazionalismo e della solidarietà fra i popoli, comprendere i principi e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni, attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Educa alla riflessione su questioni di bioetica e al rispetto dell'ambiente naturale, anche dal punto di vista architettonico, come requisito indispensabile per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, 	Coordinatore/ docente presente	1	Illustrazione delle funzioni del Consiglio d'istituto e delle corrette modalità di presentazione delle liste della componente studentesca
	italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano": schiavitù; apartheid; colonialismo) Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)
	Storia	3	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) Diritto internazionale umanitario Democrazia e Diritto di voto
	irc	4	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale
	scienze naturali	4	Biotecnologie, bioetica; idrocarburi e qualità dell'ambiente energie rinnovabili
	Scienze umane	4	L'ascolto educativo e la risposta formativa alle esigenze e ai cambiamenti sociali; le pari opportunità;
	scienze motorie	4	Regolamenti arbitrali degli sport di squadra più comuni ed importanza dell'Arbitro come figura di riferimento - Primo Soccorso e modalità di

sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.			trattamento nei casi più comuni di infortunio - Solidarietà e Volontariato (SU) - Certificazione BLS (eventuale) - AVIS Donazione (eventuale)
	filosofia	4	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. La libertà, l'analisi e l'espressione del sé (l'attenzione al singolo per una società libera). Le pari opportunità
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente
	Storia	4	La Costituzione italiana e il diritto internazionale

Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale

classe prima

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira, attingendo anche alle radici della cittadinanza, ad educare gli alunni al valore e al rispetto delle regole all'interno dell'istituzione scolastica, nei rapporti con i pari, anche in forma digitale, nello sport, e nella relazione uomo-ambiente naturale.	Coordinatore/ docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Lettura di testi e di articoli di giornale sui diritti dell'infanzia, sul rapporto uomo-natura e discriminazione-integrazione
	geostoria	4	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di

Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Approcciarsi in modo corretto alla didattica digitale e, più in generale, all'uso dei mezzi di comunicazione digitali 			rappresentanza; comprensione del valore del patrimonio artistico; fenomeni migratori e relative cause e conseguenze demografiche; fonti energetiche
	diritto	5	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge; le origini storiche dei diritti
	irc	4	Dinamiche di gruppo
	scienze naturali	4	Idrosfera ed atmosfera: inquinamento antropico, effetto serra riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai; lettura di un articolo scientifico (es. da <i>Focus</i>)
	matematica	2	Avvio al corretto utilizzo della piattaforma Teams e dei social media
	scienze motorie	3*	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse (energia). Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.
	Scienze umane	4	Le relazioni e i legami e i vissuti sociali; la comunicazione efficace e i pericoli in rete; rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge

*più eventuali altre 5 ore di uscita di trekking in ambiente naturale

classe seconda

Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira ad educare gli alunni al valore della legalità attraverso riflessioni sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulle mafie, sul ruolo dell'educazione,	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dai <i>Promessi Sposi</i>

<p>sulle diversità e sulle istituzioni nazionali e internazionali che consentono la partecipazione alla vita associata. È volto, inoltre, a promuovere uno stile di vita sano che favorisca il benessere psicofisico. Indica strumenti per un corretto approccio alle fonti d'informazione, in particolare di quelle digitali.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Acquisire coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	geostoria	4	Uguaglianza e disuguaglianza; globalizzazione vs deglobalizzazione; istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali
	Diritto	5	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati
	irc	4	Il contrasto alle mafie
	scienze naturali	3	Prevenzione delle malattie tumorali attraverso un corretto stile di vita
	scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti arbitrali e sportivi
	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale
Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diversità nel rispetto delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita	

classe terza

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum mira a promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto delle diversità attraverso riflessioni su esperienze storiche, su testi filosofici, e sui temi della genetica e dell'evoluzione. Mira inoltre a promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico-</p>	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	4	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tolleranza religiosa; rispetto delle diversità; uguaglianza dei diritti; promozione della cultura e della ricerca

culturale e della propria persona attraverso una corretta alimentazione.

Competenze

- Saper utilizzare le categorie di uguaglianza, diversità, tolleranza, razzismo, cosmopolitismo con riferimento ad epoche storiche del passato, alla società contemporanea e alla dimensione del disagio e del benessere giovanile, avvalendosi anche degli strumenti forniti dalle scienze naturali e dalle scienze umane
- Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale, il ruolo dello Stato e i doveri del cittadino nella sua preservazione;

Storia	4	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
Scienze umane	4	Il vissuto intrapsichico e la percezione di sé; idee, sentimenti, emozioni e scelte comportamentali; il confronto con la disabilità
irc	4	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico ,morale e sociale
scienze motorie	3	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti arbitrali e sportivi e l'importanza dell'Arbitro come figura di riferimento
filosofia	4	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca Confronto dialettico ed oratorio (la disputatio oratoria)
Storia dell'arte	3	Art.9 cost. E tutela del patrimonio artistico-culturale
Diritto	5	I diritti del consumatore, anche nel settore alimentare

classe quarta

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum educa gli alunni ad acquisire consapevolezza del valore dello Stato di diritto, della responsabilità e dell'etica politica, attraverso testi letterari, dichiarazioni dei diritti, idee filosofiche. Promuove il rispetto del patrimonio paesaggistico e sviluppa, sia dal punto di vista biologico, sia dal punto di vista psicologico, l'educazione all'affettività, alla sessualità e alla gestione dei propri stati d'animo in relazione a problemi esistenziali e di salute e a contesti sociali e familiari difficili. Stimola comportamenti adeguati per la propria sicurezza, degli altri, in condizioni normali e straordinarie di pericolo.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere in modo critico sul tema della responsabilità individuale ● Saper riflettere sull'evoluzione delle pene e degli strumenti di amministrazione della giustizia nel contesto dell'affermazione dei diritti dei cittadini ● Riconoscere il ruolo del sistema nervoso e dell'assunzione di sostanze psicoattive o alcoliche nel comportamento umano e, quindi, anche nell'insorgenza di forme di devianza ● Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato come dimensioni in cui il singolo diventa membro attivo di una comunità ● Essere consapevoli del valore del patrimonio paesaggistico e dei modi attraverso cui poter contribuire alla sua tutela 	Coordinatore/ docente presente	1	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	2	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tortura e pena di morte; il lavoro.
	Storia	4	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2) Dalla società per ceti alla società per classi Tortura e pena di morte Tema del lavoro
	irc	4	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni come prevenzione del disagio e della marginalità; le risposte sociali al bisogno e al disagio sociale
	scienze motorie	3+3 blsd	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti arbitrali e sportivi
	filosofia	4	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: libertà di espressione, di pensiero, di parola, tortura e pena di morte La visione della società: crescita culturale, solidarietà e coesione sociale Rispetto dell'altro e la cultura in rete: il linguaggio dell'odio
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico
	Diritto	5	Diritti e doveri del lavoratore

classe quinta

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
<p>Il curricolo mira a e diffondere la cultura della solidarietà, sviluppare la cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'internazionalismo e della solidarietà fra i popoli, comprendere i principi e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni, attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Educa alla riflessione su questioni di bioetica e al rispetto dell'ambiente naturale, anche dal punto di vista architettonico, come requisito indispensabile per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<p>Coordinatore/ docente presente</p>	1	<p>Illustrazione delle funzioni del Consiglio d'istituto e delle corrette modalità di presentazione delle liste della componente studentesca</p>
	italiano	2	<p>Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano": schiavitù; apartheid; colonialismo)</p> <p>Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)</p>
	Storia	4	<p>Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)</p> <p>Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria)</p> <p>Diritto internazionale umanitario</p> <p>Democrazia e Diritto di voto</p>
	irc	4	<p>Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale</p>
	Scienze umane	4	<p>L'ascolto educativo e la risposta formativa alle esigenze e ai cambiamenti sociali; le pari opportunità;</p>
	scienze motorie	4	<p>Regolamenti arbitrali degli sport di squadra più comuni ed importanza dell'Arbitro come figura di riferimento - Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - Solidarietà e Volontariato (SU) - Certificazione BLS (eventuale) - AVIS Donazione (eventuale)</p>
	filosofia	4	<p>Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)</p> <p>Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 			L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. La libertà, l'analisi e l'espressione del sé (l'attenzione al singolo per una società libera). Le pari opportunità
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente
	Diritto	7	la cittadinanza e i diritti dall'antichità ad oggi

Liceo delle scienze umane – curvatura biosanitaria

classe prima

Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
<p>Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira, attingendo anche alle radici della cittadinanza, ad educare gli alunni al valore e al rispetto delle regole all'interno dell'istituzione scolastica, nei rapporti con i pari, anche in forma digitale, nello sport, e nella relazione uomo-ambiente naturale.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	Coordinatore/ docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Lettura di testi e di articoli di giornale sui diritti dell'infanzia, sul rapporto uomo-natura e discriminazione-integrazione
	geostoria	4	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza; comprensione del valore del patrimonio artistico; fenomeni migratori e relative cause e conseguenze demografiche; fonti energetiche
	diritto	5	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge; le origini storiche dei diritti
	irc	4	Dinamiche di gruppo

<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Approcciarsi in modo corretto alla didattica digitale e, più in generale, all'uso dei mezzi di comunicazione digitali 	scienze naturali	4	Idrosfera ed atmosfera: inquinamento antropico, effetto serra riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai; lettura di un articolo scientifico (es. da <i>Focus</i>)
	matematica	2	Avvio al corretto utilizzo della piattaforma Teams e dei social media
	scienze motorie	3*	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse (energia). Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.
	Scienze umane	4	Le relazioni e i legami e i vissuti sociali; la comunicazione efficace e i pericoli in rete; rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge

*più eventuali altre 5 ore di uscita di trekking in ambiente naturale

classe seconda

Obiettivi trasversali di apprendimento e competenze	materia	ore	contenuti disciplinari
Il curriculum, articolato nei tre ambiti individuati dalle Linee guida (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), mira ad educare gli alunni al valore della legalità attraverso riflessioni sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulle mafie, sul ruolo dell'educazione, sulle diversità e sulle istituzioni nazionali e internazionali che consentono la partecipazione alla vita associata. È volto, inoltre, a promuovere uno stile di vita sano che favorisca il benessere psicofisico. Indica strumenti per un corretto approccio alle fonti d'informazione, in particolare di quelle digitali.	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola
	italiano	4	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dai <i>Promessi Sposi</i>
	geostoria	4	Uguaglianza e disuguaglianza; globalizzazione vs deglobalizzazione; istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali
	Diritto	5	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati
	irc	4	Il contrasto alle mafie

Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Acquisire coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	scienze naturali	3	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita
	scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti arbitrari e sportivi
	Logica	3	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale
	Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diversità nel rispetto delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita

classe terza

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
Il curriculum mira a promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto delle diversità attraverso riflessioni su esperienze storiche, su testi filosofici, e sui temi della genetica e dell'evoluzione. Mira inoltre a promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e della propria persona attraverso una corretta alimentazione.	Coordinatore/ docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	3	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tolleranza religiosa; rispetto delle diversità; uguaglianza dei diritti; promozione della cultura e della ricerca
	Storia	4	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca
Competenze			

- Saper utilizzare le categorie di uguaglianza, diversità, tolleranza, razzismo, cosmopolitismo con riferimento ad epoche storiche del passato, alla società contemporanea e alla dimensione del disagio e del benessere giovanile, avvalendosi anche degli strumenti forniti dalle scienze naturali e dalle scienze umane

- Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale, il ruolo dello Stato e i doveri del cittadino nella sua preservazione;

Scienze umane	4	Il vissuto intrapsichico e la percezione di sé; idee, sentimenti, emozioni e scelte comportamentali; il confronto con la disabilità
irc	3	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico ,morale e sociale
scienze naturali	4	Variabilità genetica alla base dell'evoluzione misconcetto di "razza" e discriminazioni ; educazione alimentare: macromolecole biologiche e aspetti di educazione alla salute nell'uomo;
scienze motorie	3	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti arbitrali e sportivi e l'importanza dell'Arbitro come figura di riferimento
filosofia	4	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca Confronto dialettico ed oratorio (la disputatio oratoria)
Storia dell'arte	3	Art.9 cost. E tutela del patrimonio artistico-culturale
Diritto	3	I diritti del paziente

classe quarta

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curriculum educa gli alunni ad acquisire consapevolezza del valore dello Stato di diritto, della responsabilità e dell'etica politica, attraverso testi letterari, dichiarazioni dei diritti, idee filosofiche. Promuove il rispetto del patrimonio paesaggistico e sviluppa, sia dal punto di vista biologico, sia dal punto di vista psicologico, l'educazione all'affettività, alla sessualità e alla gestione dei propri stati d'animo in relazione a problemi esistenziali e di salute e a contesti sociali e familiari difficili. Stimola comportamenti adeguati per la propria sicurezza, degli altri, in condizioni normali e straordinarie di pericolo.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere in modo critico sul tema della responsabilità individuale ● Saper riflettere sull'evoluzione delle pene e degli strumenti di amministrazione della giustizia nel contesto dell'affermazione dei diritti dei cittadini ● Riconoscere il ruolo del sistema nervoso e dell'assunzione di sostanze psicoattive o alcoliche nel comportamento umano e, quindi, anche nell'insorgenza di forme di devianza ● Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato come dimensioni in cui il singolo diventa membro attivo di una comunità 	Coordinatore/ docente presente	1	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione della Consulta provinciale e del Parlamento regionale degli studenti
	italiano	2	Testi di varia tipologia sui concetti seguenti temi: tortura e pena di morte; il lavoro.
	Storia	4	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2) Dalla società per ceti alla società per classi Tortura e pena di morte Tema del lavoro
	irc	3	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato
	scienze naturali	4	Sistema nervoso neurotrasmettitori e sinapsi- sostanze psicoattive- Dipendenza da sostanze alcoliche ; apparato riproduttore
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni come prevenzione del disagio e della marginalità; le risposte sociali al bisogno e al disagio sociale
	scienze motorie	3+3 blsd	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti arbitrali e sportivi
	filosofia	4	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: libertà di espressione, di pensiero, di parola, tortura e pena di morte La visione della società: crescita culturale, solidarietà e coesione sociale Rispetto dell'altro e la cultura in rete: il linguaggio dell'odio

● Essere consapevoli del valore del patrimonio paesaggistico e dei modi attraverso cui poter contribuire alla sua tutela	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico
	Diritto	3	Le responsabilità dei soggetti che lavorano con pazienti

classe quinta

<i>Obiettivi trasversali d'apprendimento e competenze</i>	<i>materia</i>	<i>ore</i>	<i>contenuti disciplinari</i>
<p>Il curricolo mira a e diffondere la cultura della solidarietà, sviluppare la cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'internazionalismo e della solidarietà fra i popoli, comprendere i principi e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni, attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Educa alla riflessione su questioni di bioetica e al rispetto dell'ambiente naturale, anche dal punto di vista architettonico, come requisito indispensabile per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	Coordinatore/ docente presente	1	Illustrazione delle funzioni del Consiglio d'istituto e delle corrette modalità di presentazione delle liste della componente studentesca
	italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano": schiavitù; apartheid; colonialismo) Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)
	Storia	4	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) Diritto internazionale umanitario Democrazia e Diritto di voto
	irc	4	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale
	scienze naturali	4	Biotecnologie, bioetica; idrocarburi e qualità dell'ambiente energie rinnovabili
	Scienze umane	4	L'ascolto educativo e la risposta formativa alle esigenze e ai cambiamenti sociali; le pari opportunità;

<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	scienze motorie	4	Regolamenti arbitrali degli sport di squadra più comuni ed importanza dell'Arbitro come figura di riferimento - Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - Solidarietà e Volontariato - Certificazione BLS (eventuale) - AVIS Donazione (eventuale)
	filosofia	4	Unione europea e Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.) Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria) L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. La libertà, l'analisi e l'espressione del sé (l'attenzione al singolo per una società libera). Le pari opportunità
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente
	Diritto	3	Biodiritto: le sfide portate dalla tecnologia all'etica e al diritto