

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IIS “MONTESSORI – REPETTI”

UDA e MODULI

Il Curricolo prevede una suddivisione in UDA e MODULI. Le UDA riprendono la denominazione indicata dal D.M. 183/2024.

○ **UDA 1: Costituzione**

- MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.
- MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni
-

○ **UDA 2: Sviluppo economico e sostenibilità**

- MODULO 1: L'uomo, l'ambiente e il territorio
- MODULO 2: Elementi di Economia e Educazione finanziaria
-

○ **UDA 3: Cittadinanza digitale**

- MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network

È stata prevista anche una UDA 4, nella quale potranno confluire iniziative e attività programmate dai singoli CDC, (partecipazione ad eventi, progetti di classe, progetti di Istituto...)

○ **UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI**

- MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari

Ad inizio anno scolastico, nella progettazione delle attività e nella programmazione degli interventi, i Dipartimenti e i CDC dovranno far riferimento a tutte e tre le UDA e a tutte le competenze indicate dal dispositivo ministeriale, previste per le classi di riferimento.

La suddivisione in UDA e MODULI è volta a favorire una didattica modulare, trasversale e interdisciplinare della disciplina, che dovrà tradursi, in un secondo momento, in un processo valutativo per competenze.

MONTE ORARIO E DOCENZE

Sono destinate all'insegnamento della Educazione Civica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Il monte orario complessivo per ogni classe supera le 33 ore. Sarà prerogativa dei docenti poter utilizzare anche eventuali ore delle sostituzioni per l'insegnamento della disciplina, in considerazione del fatto che le UDA, i Moduli e i percorsi proposti presentano lo stesso impianto curricolare, fatte salve le specificità degli indirizzi.

Laddove nella colonna “discipline / docente” siano presenti più materie afferenti al medesimo percorso disciplinare, sarà premura dei CDC individuare il titolare del percorso, tenuto conto della organizzazione didattica e della distribuzione del carico di lavoro tra i docenti coinvolti.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Al termine del percorso scolastico, nell’arco quindi dei cinque anni, il curricolo prevederà percorsi scolastici di Educazione Civica che possano essere riferiti a tutte le dodici competenze (e ai relativi obiettivi di apprendimento) previste dal D.M. 183/2024.

Come previsto dalla vigente normativa, gli obiettivi saranno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, anche in ragione della pluralità delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle more di una definizione delle attività volte ad acquisire una valutazione per competenze, nel corrente anno scolastico, il Collegio dei Docenti ha stabilito di mantenere in essere le modalità e le tempistiche previste per l’a.s. 2024-2025 e già inserite nel PTOF. Nello specifico:

Ognuna delle materie coinvolte nelle attività di Educazione Civica può intervenire in uno o in entrambi i periodi (trimestre/pentamestre) dell’anno scolastico, secondo quanto deliberato nei consigli di classe, purché l’insegnamento della disciplina sia sviluppato durante tutto il corso dell’anno e **venga acquisito un congruo numero di valutazioni per ogni periodo, pari almeno al numero minimo di valutazioni fissato dal Collegio dei docenti per le materie orali (ossia due valutazioni complessive nel trimestre e tre nel pentamestre).**

A tal fine, in sede di programmazione in consiglio di classe, i docenti definiscono le prove di verifica che saranno svolte, utilizzando gli strumenti più idonei, ossia, a titolo esemplificativo, verifiche specifiche di educazione civica o verifiche disciplinari integrate da una parte dedicata all’educazione civica o ancora verifiche pluridisciplinari su argomenti affini. Per la valutazione delle prove vengono utilizzati i criteri indicati nel PTOF.

Liceo Classico Curricolo classi prime

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali. COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Scienze motorie	2	Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	
	Geostoria	2	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi	
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Italiano	2	Lettura di testi e articoli di giornale su discriminazione e integrazione, con riferimenti alla Carta costituzionale.		
	Geostoria	2	Discriminazioni e integrazioni nella storia		
	Latino	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)		
	Greco	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)		
	IRC	3	Dinamiche di gruppo		

				presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Ambiente naturale e sue risorse: impatto antropico e conseguenze. Tutela degli ecosistemi e modelli di sviluppo sostenibile	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile</p>	<p>COMPETENZA 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
	Geostoria	2	La crisi del sistema Terra. Difesa della biosfera e sviluppo sostenibile Fenomeni migratori e squilibri demografici		
	Scienze motorie	2	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse energetiche.		

				e con altri soggetti istituzionali del territorio.	
MODULO 2 Elementi di Economia e Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (prezzi, costi, profitti, sconti...). Studio di casi.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
	Italiano / Geostoria / Inglese	2	Il linguaggio dell'economia: lessico economico e finanziario		

Totale ore UDA 2: 11 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 12- 13

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	Accesso e utilizzo delle principali funzionalità della piattaforma Teams. Corretta gestione dell'identità digitale.	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Italiano	2	La comunicazione in rete. "Parole O stili" - Manifesto della comunicazione non ostile.		
	Inglese	2	Social media		

				<p>corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7- 8

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, del Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Accoglienza classi prime	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe prima Liceo Classico: docenza: 35H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Classico Curricolo classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
	Latino	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)		
	Greco	2	Le radici classiche della cittadinanza (civiltà e lessico)		
	Geostoria	3	Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali		
	Geostoria	2	La bandiera e l'inno nazionale; la bandiera e l'inno europeo; lo stemma del Comune e della Regione		
MODULO 2: Educare alla legalità.	Italiano	4	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dalla lettura dei <i>Promessi Sposi</i>	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita

Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	IRC	4	Il contrasto alle mafie	<p>non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	<p>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 1: 19 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 21 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Geostoria	2	Globalizzazione vs deglobalizzazione;	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri.</p>	<p>COMPETENZA 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6</p>
	Scienze naturali	3	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua sulle problematiche ambientali		
	Scienze motorie	3	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti sportivi e Fair play. Prove di evacuazione		

				<p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
<p>MODULO 2 Elementi di Economia e Educazione finanziaria</p>	<p>Matematica</p>	<p>2</p>	<p>Principi di matematica finanziaria (investimenti, inflazione, interessi, conto corrente...). Studio di casi</p>	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13 -14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale; usi appropriati di diversi mezzi di comunicazione digitali quali email, whatsapp, teams e social media;	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 3: 5H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 6- 7

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti tematici e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe seconda Liceo Classico: docenza: 36H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Classico Curricolo classi terze

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità (con riferimenti alla Carta costituzionale)		
	Storia	2	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità		
Filosofia	2	Cosmopolitismo, teorie politiche, il concetto di buon cittadino			
	Inglese	2	Magna Charta, Habeas Corpus Act, The Anglican Church		
	Storia dell'arte	3	L'Art. 9 della Costituzione e la tutela del patrimonio artistico-culturale		
MODULO 2: Educare alla legalità.	Latino	2	Testimonianze dal mondo classico: cultura e potere in rapporto con l'attualità	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto,	

Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Greco	2	Testimonianze dal mondo classico: i temi dell'uguaglianza e della diversità in rapporto con l'attualità	<p>protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,
	IRC	3	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	Scienze motorie	2	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti sportivi. Prove di evacuazione		

Totale ore UDA 1: 24 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2 H

Tot. 26 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia	2	Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca	<p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>COMPETENZA 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	Scienze naturali	3	Contrasto alle discriminazioni: variabilità genetica alla base dell'evoluzione		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica /fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Investimento, accantonamento, risparmio. Studio di casi.	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di

				valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 2: 7 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 8-9 H

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	L'identità digitale	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti,</p>	<p>COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Italiano	2	Il curriculum vitae Europass		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe terza Liceo Classico: docenza: 35H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Classico Curricolo classi quarte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Storia	3	La Dichiarazione d'indipendenza americana Dichiarazione dei Diritti della donna e della cittadina Art.27 della Costituzione		

	Inglese	2	La Dichiarazione d'indipendenza americana		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	IRC	2	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato		
	Filosofia	2	I diritti umani		

Totale ore UDA 1: 15 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 17 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Basi biologiche delle dipendenze. Educazione all'affettività e alla sessualità consapevole.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni	COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	Scienze motorie	2	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti		

			sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	<p>tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico		
	Latino	2	Testimonianze dal mondo classico sul principio di responsabilità in rapporto con l'attualità		
	Greco	2	Testimonianze dal mondo classico sul principio di responsabilità; testimonianze dal mondo classico: antropocentrismo e tutela della salute (per la curvatura biomedica) in rapporto con l'attualità		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Storia / Filosofia	2	Etica e lavoro	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p>	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Finanziamenti, mutui e investimenti. Studio di casi		

Totale ore UDA 2: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 17-18

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	Privacy e tutela dei dati. Il GDPR e le sue applicazioni.	<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti</p>	<p>COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Inglese	2	Il curriculum vitae Europass in lingua inglese		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quarta Liceo Classico: docenza: 35H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Classico Curricolo classi quinte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Storia	4	Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana: gli organi dello Stato. I partiti. L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)		
	Greco	2	Testimonianze dal mondo classico sulle costituzioni nell'antichità in rapporto con l'attualità		

				<p>nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	
<p>MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.</p>	Storia	3	Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria); Diritto internazionale umanitario; Preparazione al viaggio della memoria.	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
	Filosofia	3	La filosofia dopo Auschwitz		
	Italiano	2	Testi sul tema della dignità umana: deportazioni e genocidi		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	Latino	2	Testimonianze dal mondo classico sulla dignità della persona umana in rapporto con l'attualità		
	IRC	3	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale		

Totale ore UDA 1: 23 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 25 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e relativi impatti ambientali e sanitari. Biotecnologia, etica e scienza.	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Competenza 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Filosofia	2	Questioni di bioetica	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Scienze motorie	3	Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - AVIS Donazione (eventuale) - Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione.	Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	
MODULO 2	Storia	2	I sindacati. Lo Statuto dei lavoratori		COMPETENZA 5

Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Pianificazione delle spese, strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative /rischi. Studio di casi.	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	Comprendere l'importanza della crescita economica. COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua a carattere economico / sul tema del lavoro		

Totale ore UDA 2: 17 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 17-18

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / fisica	2	L'intelligenza artificiale: applicazioni e regolamentazioni Le reti informatiche	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
	Matematica / fisica	2	Gli strumenti e i servizi digitali per il cittadino		

				<p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quinta Liceo Classico: docenza: 44H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Linguistico Curricolo classi prime

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali. COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene
	Scienze motorie	2	Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi. Prove di evacuazione		
	Geostoria	2	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza.		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Italiano	2	Lettura di testi e articoli di giornale su discriminazione e integrazione, con riferimenti alla Carta costituzionale.		
	Geostoria	2	Discriminazioni e integrazioni nella storia		
	IRC	3	Dinamiche di gruppo		

					comune e al rispetto dei diritti delle persone.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------

Totale ore UDA 1: 14 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 16 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Ambiente naturale e sue risorse: impatto antropico e conseguenze. Tutela degli ecosistemi e modelli di sviluppo sostenibile	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Geostoria	3	Risorse energetiche e sviluppo sostenibile Fenomeni migratori e squilibri demografici		
	Scienze motorie	2	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse energetiche.		
	Lingue Straniere	2	Il linguaggio dell'ecologia e della sostenibilità		
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (prezzi, costi, profitti, sconti...). Studio di casi	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
	Italiano / Geostoria / Inglese	2	Il linguaggio dell'economia: lessico economico e finanziario		

Totale ore UDA 2: 14 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 15 - 16

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	Accesso e utilizzo delle principali funzionalità della piattaforma Teams. Corretta gestione dell'identità digitale.	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Italiano	2	La comunicazione in rete. "Parole O stili" – Manifesto della comunicazione non ostile.		
	Inglese	2	Social media		

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7- 8

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Accoglienza classi prime	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe prima Liceo Linguistico: docenza: 34 – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Linguistico Curricolo classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. (<i>cittadinanza attiva</i>)	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire in concetto di Patria. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Geostoria	3	Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali.	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	
	Lingue Straniere	2	Bandiera, inno nazionale e Istituzioni	Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	
MODULO 2: Educare alla legalità.	Italiano	4	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di	COMPETENZA 3

Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni			prendendo spunto dalla lettura dei <i>Promessi Sposi</i>	<p>pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	IRC	4	Contrasto alle mafie		
	Geostoria	2	Uguaglianza e disuguaglianza		

Totale ore UDA 1: 17 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 19 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Geostoria	2	Globalizzazione vs deglobalizzazione;	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>	<p>COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio</p>
	Scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua sulle problematiche ambientali		
	Scienze motorie	3	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione.		

				<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (investimenti, inflazione, interessi, conto corrente...). Studio di casi	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Totale ore UDA 2: 11 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 12 - 13

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

<p>MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network</p>	<p>Logica</p>	<p>5</p>	<p>Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale; usi appropriati di diversi mezzi di comunicazione digitali quali email, whatsapp, teams e social media;</p>	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 3: 5H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 6 - 7

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>MODULO 1: Approfondimenti tematici e azioni interdisciplinari</p>	<p>CDC</p>		<p>Trekking urbano / in ambiente naturale</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>TRASVERSALI</p>
	<p>CDC</p>		<p>Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>TRASVERSALI</p>
	<p>CDC</p>		<p>Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>TRASVERSALI</p>
	<p>CDC</p>		<p>Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>TRASVERSALI</p>

Totale ore classe seconda Liceo Linguistico: docenza: 33H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Linguistico Curricolo classi terze

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità (con riferimenti alla Carta costituzionale)		
	Storia	3	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità		
	Filosofia	2	Polis e politica; cosmopolitismo; il concetto di buon cittadino.		
	Inglese	2	Magna Charta, Habeas Corpus Act, The Anglican Church		
	Storia dell'arte	3	L'Art. 9 della Costituzione e la tutela del patrimonio artistico-culturale		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Filosofia	2	Uguaglianza e diversità	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel
	IRC	3	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale		

	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,
	Scienze motorie	2	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti sportivi. Prove di evacuazione.		

Totale ore UDA 1: 23 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2 H

Tot. 25 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia	2	Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca	<p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>COMPETENZA 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	Lingue Straniere	2	Lettura di testi / articoli sul tema del rapporto persona-natura		
	Scienze naturali	3	Contrasto alle discriminazioni: variabilità genetica alla base dell'evoluzione		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Investimento, accantonamento, risparmio. Studio di casi.	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di

				il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 2: 9 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 10-11 H

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	L'identità digitale	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti,	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1:	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe terza Liceo Linguistico: docenza: 34H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Linguistico Curricolo classi quarte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. (<i>cittadinanza attiva</i>)	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Storia	2	Dichiarazione d'indipendenza americana Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino Dichiarazione Diritti umani ONU (Art 1 e 2)		
	Inglese	2	La Dichiarazione d'indipendenza americana		
MODULO 2: Educare alla legalità.	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di

Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile	leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	IRC	2	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato		
	Filosofia	2	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: tolleranza, libertà di espressione, di pensiero, di parola, di religione, tortura e pena di morte		
	Lingua straniera	4	Solidarietà, integrazione, parità di genere, cittadinanza, multiculturalismo, identità		

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Basi biologiche delle dipendenze. Educazione all'affettività e alla sessualità consapevole. Educazione alimentare.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

	Scienze motorie	3	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti – Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	<p>evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	<p>COMPETENZA 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico		
	Storia	2	La visione della società: crescita culturale, solidarietà e coesione sociale		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Storia	2	Dalla società per ceti alla società per classi. Il tema del lavoro	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p>	<p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Finanziamenti, mutui e investimenti. Studio di casi.		

Totale ore UDA 2: 15 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 16-17

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	Privacy e tutela dei dati. Il GDPR e le sue applicazioni.	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Inglese	2	Il curriculum vitae Europass in lingua inglese		
	Filosofia	2	Rispetto dell'altro e comportamento etico in rete: il linguaggio dell'odio		

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7- 8 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quarta Liceo Linguistico: docenza: 39H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Linguistico Curricolo classi quinte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano" Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	
	Storia	4	Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana: gli organi dello Stato. I partiti. L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	

MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Storia	3	Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria); Diritto internazionale umanitario; Preparazione al viaggio della memoria.	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Filosofia	3	L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. Le pari opportunità		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	Lingua straniera	3	Dignità della persona, antisemitismo, persecuzione, discriminazione, memoria, bullismo		
	IRC	3	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale		

Totale ore UDA 1: 22 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 24 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e relativi impatti ambientali e sanitari. Biotecnologia, etica e scienza.	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Competenza 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Filosofia	2	Questioni di bioetica		
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente		
	Scienze motorie	3	Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - AVIS Donazione (eventuale) - Sostanze dopanti.		

			Regolamenti sportivi. Fair play. Prove di evacuazione.	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Storia	2	I sindacati. Lo Statuto dei lavoratori	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Pianificazione delle spese, strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative /rischi. Studio di casi.		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua a carattere economico / sul tema del lavoro		

Totale ore UDA 2: 17 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 18-19

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / fisica	2	L'intelligenza artificiale: applicazioni e regolamentazioni Le reti informatiche	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
	Matematica / fisica	2	Gli strumenti e i servizi digitali per il cittadino		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quinta Liceo Linguistico: docenza: 43H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Curricolo classi prime

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali. COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Scienze umane	2	Rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		
	Diritto ed economia	2	Le origini storiche dei diritti. Norme sociali, norme giuridiche.		
	Scienze motorie	2	Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.		
	Geostoria	2	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza.		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Italiano	2	Lettura di testi e articoli di giornale su diritti dell'infanzia, discriminazione e integrazione, con riferimenti alla Carta costituzionale.		
	Diritto ed economia	3	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		
	Scienze umane	2	Relazioni, legami e vissuti sociali		
	IRC	2	Dinamiche di gruppo		

Totale ore UDA 1: 20 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Ambiente naturale e sue risorse: impatto antropico e conseguenze. Tutela degli ecosistemi e modelli di sviluppo sostenibile	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Geostoria	2	Fonti energetiche e sviluppo sostenibile Fenomeni migratori e squilibri demografici	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	
	Scienze motorie	2	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse energetiche. Fair Play. Regolamenti sportivi	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	
	Inglese	2	Lettura di testi o articoli su tematiche ambientali		
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (prezzi, costi, profitti, sconti...). Studio di casi.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
	Diritto ed economia	2	Principi di economia (bisogni, beni e servizi; le imprese, il mercato; consumi e risparmio...)	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	

Totale ore UDA 2: 13 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 14- 15

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	Accesso e utilizzo delle principali funzionalità della piattaforma Teams. Corretta gestione dell'identità digitale.	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Scienze umane	2	La comunicazione e i pericoli in rete. "Parole O stili" – Manifesto della comunicazione non ostile.		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	CONTENUTI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Accoglienza classi prime	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe prima Liceo delle Scienze umane: docenza: 37H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Curricolo classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
	Diritto ed Economia	3	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati		
	Geostoria	3	Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di	Italiano	3	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dalla lettura dei <i>Promessi Sposi</i>	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del
	IRC	3	Il contrasto alle mafie		

genere: discriminazioni e integrazioni	Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diversità nel rispetto delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
----------------------------------------	---------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Geostoria	2	Globalizzazione vs deglobalizzazione; Uguaglianza e disuguaglianza	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane
	Scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua sulle problematiche ambientali		
	Scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione.		

				<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (investimenti, inflazione, interessi, conto corrente...). Studio di casi	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
	Diritto ed Economia	2	Nozioni di microeconomia e macroeconomia, crescita economica, cicli economici...		

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13 -14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale; usi appropriati di diversi mezzi di comunicazione digitali quali email, whatsapp, teams e social media;	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 3: 5H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 6- 7

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti tematici e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe seconda Liceo delle Sc. Umane: docenza: 35H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Curricolo classi terze

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità, uguaglianza dei diritti (con riferimenti alla Carta costituzionale)		
	Storia	2	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità		
	Inglese	2	Magna Charta, Habeas Corpus Act, The Anglican Church		
	Filosofia	2	Polis e politica; Cosmopolitismo; il concetto di buon cittadino		
	Storia dell'arte	3	L'Art. 9 della Costituzione e la tutela del patrimonio artistico-culturale		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Scienze umane	4	Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità. Il vissuto intrapsichico e la percezione di sé; idee, sentimenti, emozioni e scelte comportamentali; il confronto con la diversità; promozione del benessere.	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del

	IRC	3	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	Scienze motorie	2	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti sportivi. Prove di evacuazione.		
	Filosofia	2	Uguaglianza e diversità		

Totale ore UDA 1: 26 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2 H

Tot. 28 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia	2	Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca	<p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>COMPETENZA 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni mater. e immater.</p>
	Scienze naturali	3	Contrasto alle discriminazioni: variabilità genetica alla base dell'evoluzione		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica /fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Investimento, accantonamento, risparmio. Studio di casi.	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e</p>	<p>COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore</p>

				pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Totale ore UDA 2: 7 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 8-9 H

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	L'identità digitale	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti,</p>	<p>COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe terza Liceo delle Scienze Umane: docenza: 35H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Curricolo classi quarte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Storia	2	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2)		
	Inglese	2	La Dichiarazione d'indipendenza americana		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Italiano / Storia	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	IRC	2	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato		
	Filosofia	4	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: tolleranza, libertà di espressione, di pensiero, di parola, di religione, tortura e pena di morte		

				<p>inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>COMPETENZA 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 1: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 18 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Basi biologiche delle dipendenze. Educazione all'affettività e alla sessualità consapevole	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una	COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Scienze motorie	2	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione		
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico		
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni nell'ottica del miglioramento		

				<p>costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Storia	2	Dalla società per ceti alla società per classi. Il tema del lavoro	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p>	<p>COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Finanziamenti, mutui e investimenti. Studio di casi.		

Totale ore UDA 2: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 17-18

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	Privacy e tutela dei dati. Il GDPR e le sue applicazioni.	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Inglese	2	Il curriculum vitae Europass in lingua inglese		
	Filosofia	2	Rispetto dell'altro e comportamento etico in rete: il linguaggio dell'odio		

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7 -8 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quarta Liceo delle Scienze Umane: docenza: 38H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Curricolo classi quinte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano" Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	
	Storia	4	Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana: gli organi dello Stato. I partiti. L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e	

				internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Storia	3	Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria); Diritto internazionale umanitario;	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Filosofia	3	L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. Le pari opportunità		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	IRC	3	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale		

Totale ore UDA 1: 19H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 21 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e relativi impatti ambientali e sanitari. Biotecnologia, etica e scienza	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e

	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente	<p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> <p>analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
	Scienze motorie	3	Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - AVIS Donazione (eventuale) – Sostanze dopanti Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione		
	Scienze umane	4	Osservazione e analisi del contesto socio economico e culturale; il dialogo educativo; le pari opportunità.		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Storia	2	I sindacati. Lo Statuto dei lavoratori	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese,</p>	<p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e</p>
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Pianificazione delle spese, strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative /rischi. Studio di casi.		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua a carattere economico / sul tema del lavoro		

				attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	dell'iniziativa economica privata.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Totale ore UDA 2: 19 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 20-21

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / fisica	2	L'intelligenza artificiale: applicazioni e regolamentazioni Le reti informatiche	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
	Matematica / fisica	2	Gli strumenti e i servizi digitali per il cittadino		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quinta Liceo delle Scienze Umane: docenza: 42H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Indirizzo Economico Sociale Curricolo classi prime

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. (<i>cittadinanza attiva</i>)	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali. COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri
	Scienze umane	2	Rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		
	Diritto ed economia	2	Le origini storiche dei diritti. Norme sociali, norme giuridiche.		
	Scienze motorie	2	Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi.		
	Geostoria	2	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza.		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli	Italiano	2	Letture di testi e articoli di giornale su diritti dell'infanzia, discriminazione e integrazione, con riferimenti alla Carta costituzionale.		

stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Diritto ed economia	3	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Scienze umane	2	Relazioni, legami e vissuti sociali		
	IRC	2	Dinamiche di gruppo		

Totale ore UDA 1: 20 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	2	Ambiente naturale e sue risorse: impatto antropico e conseguenze. Tutela degli ecosistemi e modelli di sviluppo sostenibile	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
	Geostoria	2	Fonti energetiche e sviluppo sostenibile Fenomeni migratori e squilibri demografici		
	Scienze motorie	2	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse energetiche. Regolamenti sportivi. Fair Play.		
	Inglese	2	Lettura di testi o articoli su tematiche ambientali		
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (prezzi, costi, profitti, sconti...). Studio di casi.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali

	Diritto ed economia	2	Principi di economia (bisogni, beni e servizi; le imprese, il mercato; consumi e risparmio...)	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
--	---------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13 - 14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	Accesso e utilizzo delle principali funzionalità della piattaforma Teams. Corretta gestione dell'identità digitale.	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Scienze umane	2	La comunicazione e i pericoli in rete. "Parole O stili" – Manifesto della comunicazione non ostile.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.	
	Inglese	2	Social media	Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7- 8

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)		
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, ricordo, contro la violenza sulle donne...)		
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.		
	CDC		Accoglienza classi prime		

Totale ore classe prima Liceo delle Scienze umane – Indirizzo Economico Sociale: docenza: 38H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Indirizzo Economico Sociale Curricolo classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. (<i>cittadinanza attiva</i>)	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione

	Diritto ed Economia	3	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati	dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Geostoria	3	Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	Approfondire il concetto di Patria. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Italiano	3	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dalla lettura dei <i>Promessi Sposi</i>	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	IRC	3	Il contrasto alle mafie	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	
	Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Geostoria	2	Globalizzazione vs deglobalizzazione; Uguaglianza e disuguaglianza	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
	Scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua sulle problematiche ambientali		
	Scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione		
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (investimenti, inflazione, interessi, conto corrente...). Studio di casi	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e</p>	<p>COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore</p>
	Diritto ed Economia	2	Nozioni di microeconomia e macroeconomia, crescita economica, cicli economici...		

				<p>pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p>	<p>dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13 -14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale; usi appropriati di diversi mezzi di comunicazione digitali quali email, whatsapp, teams e social media;	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

Totale ore UDA 3: 5H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 6- 7

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
---------------	----------------------------	------------	------------------------------	------------------------------	-------------------

MODULO 1: Approfondimenti tematici e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe seconda Liceo delle Scienze Umane – Indirizzo Economico Sociale: docenza: 35H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Indirizzo Economico Sociale Curricolo classi terze

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. (<i>cittadinanza attiva</i>)	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità, uguaglianza dei diritti (con riferimenti alla Carta costituzionale)	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Storia	2	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	

	Inglese	2	Magna Charta, Habeas Corpus Act, The Anglican Church	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Filosofia	2	Polis e politica; Cosmopolitismo; il concetto di buon cittadino		
	Storia dell'arte	3	L'Art. 9 della Costituzione e la tutela del patrimonio artistico-culturale		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Scienze umane	3	Il funzionamento dei gruppi: la relazione con l'altro. Stereotipi e pregiudizi nella psicologia sociale	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,
	IRC	2	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale		
	Filosofia	2	Uguaglianza e diversità		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	Scienze motorie	2	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti sportivi. Prove di evacuazione		

Totale ore UDA 1: 24 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2 H

Tot. 26 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
---------------	----------------------------	------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------

MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia	2	Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Diritto	5	I diritti del consumatore, anche nel settore alimentare		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Investimento, accantonamento, risparmio. Studio di casi.	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Totale ore UDA 2: 9 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13-14 H

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	L'identità digitale	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

				in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti,	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Totale ore UDA 3: 2H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 3-4 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe terza Liceo delle Scienze Umane – Indirizzo Economico Sociale: docenza: 35H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Indirizzo Economico Sociale Curricolo classi quarte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione

			studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Storia	2	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2)		
	Inglese	2	La Dichiarazione d'indipendenza americana		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Italiano / Storia	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	IRC	2	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato		
	Filosofia	2	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: tolleranza, libertà di espressione, di pensiero, di parola, di religione, tortura e pena di morte		

Totale ore UDA 1: 14 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 16 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze motorie	2	BLSO/PBLSO - Sostanze Dopanti – Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	<p>COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico		
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni nell'ottica del miglioramento		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Diritto	5	Diritti e doveri del lavoratore; risparmio e investimenti	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p>	<p>COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
	Storia	2	Il tema del lavoro		
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Finanziamenti, mutui e investimenti. Studio di casi.		

Totale ore UDA 2: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 19-20

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	Privacy e tutela dei dati. Il GDPR e le sue applicazioni.	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Inglese	2	Il curriculum vitae Europass in lingua inglese		
	Filosofia	2	Rispetto dell'altro e comportamento etico in rete: il linguaggio dell'odio		

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7 -8 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quarta Liceo delle Scienze Umane - Indirizzo Economico Sociale: docenza: 38H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane Indirizzo Economico Sociale Curricolo classi quinte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano" Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)	Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza	
	Storia	3	Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana: gli organi dello Stato. I partiti. L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)		

				all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Filosofia	3	L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. Le pari opportunità	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	IRC	2	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale		
	Diritto	4	il diritto internazionale umanitario; i diritti dello straniero		

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale,	Competenza 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli
	Scienze motorie	3	Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - AVIS Donazione (eventuale) -		

			Sostanze dopanti Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Scienze umane	4	La valorizzazione delle diversità nelle società multiculturali e globalizzate. La convivenza tra culture differenti.		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Diritto	2	Diritti e doveri dei lavoratori	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Pianificazione delle spese, strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative /rischi. Studio di casi.		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua a carattere economico / sul tema del lavoro		

Totale ore UDA 2: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 17-18

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / fisica	2	L'intelligenza artificiale: applicazioni e regolamentazioni Le reti informatiche	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	Matematica / fisica	2	Gli strumenti e i servizi digitali per il cittadino	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quinta Liceo delle Scienze Umane – Indirizzo Economico Sociale: docenza: 38H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria Curricolo classi prime

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	3	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali. COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Scienze umane	2	Rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		
	Diritto ed economia	2	Le origini storiche dei diritti. Norme sociali, norme giuridiche.		
	Scienze motorie	2	Regolamento palestra. Fair play e regolamenti sportivi. Prove di evacuazione		
	Geostoria	2	Cittadinanza antica e moderna; confronto tra forme di Stato del passato e del presente con i relativi organi di rappresentanza.		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere: discriminazioni e integrazioni	Italiano	2	Lettura di testi e articoli di giornale su diritti dell'infanzia, discriminazione e integrazione, con riferimenti alla Carta costituzionale.		
	Diritto ed economia	3	Il rispetto delle diversità e le regole come valori a fondamento della legge		
	Scienze umane	2	Relazioni, legami e vissuti sociali		
	IRC	2	Dinamiche di gruppo		

Totale ore UDA 1: 20 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	2	Ambiente naturale e sue risorse: impatto antropico e conseguenze. Tutela degli ecosistemi e modelli di sviluppo sostenibile	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Geostoria	2	Fonti energetiche e sviluppo sostenibile Fenomeni migratori e squilibri demografici	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	
	Scienze motorie	2	Prove evacuazione (incendi/terremoti) e cultura per il risparmio delle risorse energetiche.	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	
	Inglese	2	Lettura di testi o articoli su tematiche ambientali	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (prezzi, costi, profitti, sconti...). Studio di casi.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
	Diritto ed economia	2	Principi di economia (bisogni, beni e servizi; le imprese, il mercato; consumi e risparmio...)	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13-14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica	2	Accesso e utilizzo delle principali funzionalità della piattaforma Teams. Corretta gestione dell'identità digitale.	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Scienze umane	2	La comunicazione e i pericoli in rete. "Parole O stili" – Manifesto della comunicazione non ostile.		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Accoglienza classi prime	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe prima Liceo delle Scienze umane - Curvatura Biosanitaria: docenza: 36H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria Curricolo classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione del regolamento d'istituto, delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
	Diritto ed Economia	3	La cittadinanza attiva; il diritto internazionale e la vita di relazione fra gli Stati. Le origini romane del diritto moderno	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	
	Geostoria	3	Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea; organizzazioni internazionali		
MODULO 2: Educare alla legalità. Contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di	Italiano	3	Analisi e commento di testi e articoli di giornale sul tema della legalità, anche prendendo spunto dalla lettura dei <i>Promessi Sposi</i>	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del
	IRC	3	Il contrasto alle mafie		

genere: discriminazioni e integrazioni	Scienze umane	4	L'educazione e la scuola come strumento di superamento delle diversità nel rispetto delle diverse intelligenze: prestazione efficace e relazionalità funzionale; il rispetto della diversità nel ciclo della vita	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
----------------------------------------	---------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale ore UDA 1: 18 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 20 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Geostoria	2	Globalizzazione vs deglobalizzazione; Uguaglianza e disuguaglianza	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	COMPETENZA 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	Scienze naturali	2	Prevenzione delle malattie attraverso un corretto stile di vita	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua sulle problematiche ambientali	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva	COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Scienze motorie	2	Salute del cittadino attraverso corretta scelta dei prodotti alimentari. Disturbi alimentari. Dipendenze. Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	

				<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	
MODULO 2 Elementi di Economia ed Educazione finanziaria	Matematica	2	Principi di matematica finanziaria (investimenti, inflazione, interessi, conto corrente...). Studio di casi	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p>	<p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p>
	Diritto ed Economia	2	Nozioni di microeconomia e macroeconomia, crescita economica, cicli economici...		

Totale ore UDA 2: 12 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 13 -14

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Logica	5	Cittadinanza digitale: reperimento e selezione delle fonti e dei contenuti on line; individuazione delle fake news; indicazioni di strumenti per un equilibrato utilizzo del digitale; netiquette, tutela dell'identità digitale; usi appropriati di diversi mezzi di comunicazione digitali quali email, whatsapp, teams e social media;	<p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p>COMPETENZA 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>COMPETENZA 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

				<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Totale ore UDA 3: 5H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 6- 7

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti tematici e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Eventuali progetti di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe seconda Liceo delle Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria: docenza: 35H – verifiche 4-6H – approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria Curricolo classi terze

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Italiano	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tolleranza religiosa, rispetto delle diversità, uguaglianza dei diritti (con riferimenti alla Carta costituzionale)		
	Storia	2	Libertà di culto e tolleranza religiosa Uguaglianza e diversità		
	Inglese	2	Magna Charta, Habeas Corpus Act, The Anglican Church		
	Diritto ed Economia	3	Lo Stato sociale. La legislazione sociale. I diritti del paziente.		
	Storia dell'arte	3	L'Art. 9 della Costituzione e la tutela del patrimonio artistico-culturale		
	Filosofia	2	Polis e politica; Cosmopolitismo; il concetto di buon cittadino		

MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Scienze umane	4	Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità. Il vissuto intrapsichico e la percezione di sé; idee, sentimenti, emozioni e scelte comportamentali; il confronto con la diversità; promozione del benessere	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri
	IRC	2	Tolleranza, uguaglianza e diversità: disagio giovanile e benessere fisico, psicologico, morale e sociale		
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura al femminile		
	Scienze motorie	2	Fair Play sportivo, sociale, economico. Regolamenti sportivi. Prove di evacuazione		
	Filosofia	2	Uguaglianza e diversità		

Totale ore UDA 1: 28 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2 H

Tot. 30 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Storia	2	Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo della cultura e della ricerca	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	COMPETENZA 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Scienze naturali	3	Variabilità genetica alla base dell'evoluzione; concetto di "razza" e discriminazioni Educazione alimentare: macromolecole biologiche e aspetti di educazione alla salute nell'uomo;	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Investimento, accantonamento, risparmio. Studio di casi.	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. COMPETENZA 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.
	Diritto ed Economia	2	Il lavoro subordinato. La responsabilità dei soggetti che lavorano con pazienti		

Totale ore UDA 2: 9 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 10 - 11 H

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	L'identità digitale	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti,	COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Totale ore UDA 3: 2H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 3- 4 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe terza Liceo delle Scienze Umane - Curvatura Biosanitaria: docenza: 39H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria Curricolo classi quarte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Storia	2	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789) Dichiarazione Diritti umani ONU 1948 (Art 1 e 2)		

	Inglese	2	La Dichiarazione d'indipendenza americana		
	Diritto ed Economia	2	Il principio di sussidiarietà. La responsabilità professionale		
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Italiano / Storia	2	Testi di varia tipologia sui seguenti temi: tortura e pena di morte	<p>Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile		
	IRC	2	Tortura e pena di morte; solidarietà e volontariato		
	Filosofia	2	Testi di varia tipologia sui temi seguenti: tolleranza, libertà di espressione, di pensiero, di parola, di religione, tortura e pena di morte		

Totale ore UDA 1: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 18 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Sistema nervoso neurotrasmettitori e sinapsi- sostanze psicoattive; apparato riproduttore	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	<p>COMPETENZA 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>COMPETENZA 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	Scienze motorie	2	BLSD/PBLSD - Sostanze Dopanti - Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione		
	Storia dell'arte	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico		
	Scienze umane	4	L'osservazione sociologica e l'analisi dei bisogni nell'ottica del miglioramento.		
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Diritto ed Economia	2	Teorie economiche	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata</p>	<p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Finanziamenti, mutui e investimenti. Studio di casi.		

Totale ore UDA 2: 16 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 17-18

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / Fisica	2	Privacy e tutela dei dati. Il GDPR e le sue applicazioni.	<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti</p>	<p>COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>COMPETENZA 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Inglese	2	Il curriculum vitae Europass in lingua inglese		
	Filosofia	2	Rispetto dell'altro e comportamento etico in rete: il linguaggio dell'odio		

Totale ore UDA 3: 6H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 7 -8 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quarta Liceo delle Scienze Umane - Curvatura Biosanitaria: docenza: 38H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)

Liceo Scienze Umane – Curvatura Biosanitaria Curricolo classi quinte

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA1: COSTITUZIONE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Le radici della cittadinanza. L'esercizio della cittadinanza attiva.	Coordinatore /docente presente	2	Presentazione delle funzioni e delle modalità di elezione delle rappresentanze studentesche e del loro ruolo nella scuola. Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli studenti. <i>(cittadinanza attiva)</i>	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Italiano	2	Testi su come si declina, in contesti e luoghi diversi, il concetto di "Diritto umano" Testi sul concetto di razza e sul suo superamento (genocidi; deportazioni)	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	
	Storia	2	Democrazia e Diritto di voto; Costituzione italiana: gli organi dello Stato. I partiti. L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali (ONU; NATO; WTO; etc.)	Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	

				Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
MODULO 2: Educare alla legalità. Tolleranza, uguaglianza e diversità.	Storia	2	Dignità e Diritti umani (antisemitismo; razzismo; Shoah o genocidio; memoria); Diritto internazionale umanitario;	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
	Filosofia	3	L'origine del pensiero democratico; diritto internazionale umanitario. Le pari opportunità	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità	
	Italiano	2	Verso una parità di genere: la letteratura sul femminile	Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	
	IRC	2	Dignità della persona umana: Antisemitismo, memoria, persecuzioni e discriminazioni; ecologia integrale	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	

Totale ore UDA 1: 15 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 2H

Tot. 17 H

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
--------	---------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

MODULO 1 L'uomo, l'ambiente e il territorio	Scienze naturali	3	Bioteecnologie, bioetica; idrocarburi e qualità dell'ambiente energie rinnovabili	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. COMPETENZA 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. COMPETENZA 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Diritto ed Economia	2	Biodiritto: le sfide portate dalla tecnologia all'etica e al diritto	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	
	Storia dell'arte	3	Architettura ecosostenibile e rispetto dell'ambiente	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	
	Scienze motorie	3	Primo Soccorso e modalità di trattamento nei casi più comuni di infortunio - AVIS Donazione (eventuale) – Sostanze dopanti. Regolamenti sportivi. Fair Play. Prove di evacuazione	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale	
	Scienze umane	4	Osservazione e analisi del contesto socio economico culturale; il dialogo educativo; le pari opportunità	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	
MODULO 2 Educazione finanziaria, lavoro ed economia	Diritto ed Economia	2	L'economia nel sistema mondo	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	COMPETENZA 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Matematica / Fisica	2	Principi di matematica finanziaria. Pianificazione delle spese, strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative /rischi. Studio di casi.		
	Inglese	2	Lettura e analisi di testi in lingua a carattere economico / sul tema del lavoro / salute		

Totale ore UDA 2: 21 H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 22-23

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 3: COMUNICARE ED INFORMARSI IN RETE

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA' E CONOSCENZE)	COMPETENZE ATTESE (D.M. 183/2024)
MODULO 1: Comunicare ed informarsi in rete: consigli per un uso consapevole dei social network	Matematica / fisica	2	L'intelligenza artificiale: applicazioni e regolamentazioni Le reti informatiche	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	COMPETENZA 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. COMPETENZA 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
	Matematica / fisica	2	Gli strumenti e i servizi digitali per il cittadino		

Totale ore UDA 3: 4H + Verifica interdisciplinare / verifiche di modulo 1- 2 H

Tot. 5- 6 H

UDA 4: APPROFONDIMENTI E AZIONI INTERDISCIPLINARI (PROGETTI DI ISTITUTO - INIZIATIVE DEL CDC)

MODULI	DISCIPLINA /DOCENTE	ORE	PERCORSI DISCIPLINARI	ABILITA' E CONOSCENZE	COMPETENZE
MODULO 1: Approfondimenti e azioni interdisciplinari	CDC		Trekking urbano / in ambiente naturale	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Incontri con Enti e Associazioni (Polizia postale, Polizia stradale, Protezione Civile, Terzo settore...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI
	CDC		Partecipazione ad eventi / iniziative commemorative (Giorno della Memoria, Ricordo, contro la violenza sulle donne...)	DA DEFINIRE	TRASVERSALI

Totale ore classe quinta Liceo delle Scienze Umane - Curvatura Biosanitaria: docenza: 40H - verifiche 4-6H - approfondimenti: da definire (CDC)